

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете № 6  
Протокол № 6 от 01.03.2023

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим ГБДОУ детским садом №36  
Невского района Санкт-Петербурга  
/Е.В. Димова/  
Приказ № 811 от 02.03.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №11  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада №36  
Невского района Санкт-Петербурга  
на 2022-2023 учебный год**

**Воспитатели:**  
Рукосуева Г.Н.  
Марценюк О.В.

Санкт-Петербург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка .....  | 3  |
| Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания  |    |
| 1.1. Цель Программы воспитания .....   | 4  |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания .....  | 5  |
| 1.2.1. Воспитывающая среда .....   | 6  |
| 1.2.2. Общности (сообщества) .....   | 7  |
| 1.2.3. Деятельности и культурные практики в младшей группе №11.....  | 9  |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания .....  | 9  |
| Раздел II. Содержательный  |    |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания .....   | 11 |
| 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников<br>в процессе реализации Программы воспитания ..... | 13 |
| Раздел III. Организационный  |    |
| 3.1. Описание материально – технического обеспечения программы .....   | 15 |
| 3.2. Организация предметно-пространственной среды .....  | 16 |

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания воспитателей младшей группы №11 государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №73 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания), разработана на основе Рабочей программы воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №73 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа воспитания разработана на период 2022-2023 учебный год (с 01.12.2022 по 31.08.2023).

Программа воспитания является компонентом рабочей программы воспитателей младшей группы №2.

Основные направления воспитательной работы младшей группы №7:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

## Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

### 1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в младшей группе №2 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

| Направление воспитания                             | Задачи воспитания для детей от 3 до 4 лет   |
|--|---|
| Патриотическое/ Родина, природа                    | Формирование чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду; чувства любви к своему родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.<br>Воспитывать умение воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе бережно, поощрять желание больше узнать о родной природе.<br>Формировать основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни России. |
| Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество | Воспитывать понятие что такое «хорошо» и «плохо», уметь принимать это. Проявлять интерес к другим детям и бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Воспитывать доброжелательность, проявлять сочувствие, доброту. Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  |
| Познавательное/ Знание                             | Развитие познавательных интересов, любознательности, познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности. Развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности. Формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.   |
| Физическое и оздоровительное/ Здоровье             | Формировать представление о здоровом образе жизни, овладение его нормами и правилами; воспитание полезных привычек. Приобщать к физической культуре, развитие интереса к спорту. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.   |

|   |  |
|---|--|
| Трудовое/ Труд                            | Приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; поддерживать инициативу при выполнении посильной работы. |
| Этико-эстетическое/<br>Культура и красота | Формировать эмоционально отзываться о красоте. Воспитывать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремиться к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  |

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания воспитателей младшей группы №7 являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания воспитателей младшей группы №7 построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ГБДОУ №73, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Воспитывающая среда**

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда построена по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.2.2. Общности (сообщества)

Воспитатели младшей группы №2:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ №73. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ГБДОУ №73. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатели воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;



- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **1.2.3. Деятельности и культурные практики в младшей группе №7**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

#### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|----------|------------|
|------------------------|----------|------------|

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина,<br>природа                           | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья,<br>дружба,<br>сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| <b>Познавательное</b>               | Знания                                       | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                                     | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.   |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота                           | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |
|--|--|--|

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

| Направления воспитания | Ценности                               | Задачи  |
|------------------------|--|---|
| <b>Патриотическое</b>  | Родина, природа                        | Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;<br>Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;<br>Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;<br>Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.   |
| <b>Социальное</b>      | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.<br>Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.<br>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма |
| <b>Познавательное</b>  | Знания                                 | Формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека<br>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;<br>Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний<br>Приобщение ребенка к культурным способам познания  |

|                                     |                    |  |
|-------------------------------------|--------------------|--|
|                                     |                    | (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)   |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье           | <p>Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p> <p>Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды.</p> <p>Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня</p> |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | <p>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>   |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота | <p>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений</p> <p>Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека</p> <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми</p> <p>Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов</p> <p>Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности</p> <p>Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>   |

**2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

| I неделя  | II неделя  | III неделя   | IV неделя   |
|---|--|--|---|
| <b>Сентябрь</b>   |  |  |   |
| Оформление информационного уголка для родителей: «Режим дня»<br><br>Анкетирование | Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 3-4 лет».<br><br>Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой», «Что должно быть в шкафчике» | Информация в родительский уголок «Дисциплина на улице - залог безопасности»                                      | Родительское собрание «Путешествие в страну знаний»   |
| <b>Октябрь</b>  |  |  |   |
| Консультация для родителей дошкольников «Ценность игрушек у современных детей»    | Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»  | «Вместе на субботник», агитация среди родителей для участия в субботнике   | Консультация для родителей дошкольников. «Полезность хореографии в детском саду»  |
| <b>Ноябрь</b>   |  |  |   |
| Консультация для родителей «Прививки — вред или польза?»                          | Консультация для родителей «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»   | Калейдоскоп добрых дел: «Наши меньшие друзья!», изготовление родителями и детьми кормушек для птиц               | Оформление выставки ко Дню Матери «Моя мама - лучшая самая!»<br>Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника). |
| <b>Декабрь</b>  |  |  |   |
| Папка - передвижка «Новый год в детском саду и дома»                              | Творческий семейный конкурс «Новогоднее украшение для группы»  | Консультация «Безопасный Новый год»  | Фото-репортаж «Наша ёлочка-краса!»<br>Консультация для родителей «Семейные традиции и их роль в воспитании детей»                                 |
| <b>Январь</b>   |  |  |   |
| Буклет – «Каникулы с пользой»   | Консультация для родителей «Осторожно, гололед!»   | Буклет «Играем дома всей семьей» Предложить родителям дома с детьми поиграть в развивающие игры. Советы по играм | Фото-выставка «Зимние каникулы проводим вместе всей семьей!»  |

| Февраль   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Памятка для родителей детей дошкольного возраста «Советы по заучиванию стихотворений»      | Фотовыставка «Папа может всё что угодно»   | Консультация для родителей «Мультфильмы для дошкольников – польза или вред»  |
| Март  |  |  |  |
| Папка-передвижка «Масленица». Выпуск праздничной газеты «8 Марта-женский день!»         | Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад. С детьми играем – речь развиваем»      | Папка-передвижка «Осторожно – красный свет!»   | Мастерская детей и родителей «Чиним игрушки»   |
| Апрель  |  |  |  |
| Фото- выставка совместного творчества родителей и детей «Пасхальная фантазия»           | Консультация: «Безопасность детей - забота взрослых»                                       | Неделя добрых дел «Благоустройство территории детского сада»   | Рекомендации «Учим детей заботиться о своей безопасности»  |
| Май   |  |  |  |
| Консультация для родителей «Великий День Победы или что рассказать ребенку о празднике» | Папка-передвижка «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма»     | Итоговое родительское собрание «О наших успехах и достижениях»<br>Выступление родительского комитета. Отчет о проделанной работе | Консультации:<br>- «Как правильно организовать летний отдых детей»,<br>-«Чем опасны клещи?»<br>-«Правильное закаливание» |
| Июнь  |  |  |  |
| Папка-передвижка: «Летние развлечения для детей»  | Консультации: «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на воде».                     | Консультации: «Солнечные ожоги», «Ядовитые растения», «Если ребёнка ужалила оса».  | Выставка работ из бросового материала: «Цветик - семицветик» (семейный коллаж)   |
| Июль  |  |  |  |
| Консультации: «Экспериментальная деятельность детей в летний период».                   | Выставка фоторабот: «Удачный кадр».(семьи)   | Педагогические беседы: «Особенности питания детей в летний период», «Купание летом – прекрасное закаливающее средство»           | Папка – передвижка: «Родителям о правилах дорожного движения»  |
| Август  |  |  |  |
| Папка- передвижка: «Профилактика кишечных инфекций»                                     | «Рецепты моей бабушки» - привлечь родителей к подбору вкусных рецептов из овощей и фруктов | Оформление «Уголка для родителей» «Овощи и фрукты, полезные витамины»  | Выставка семейных фотогазет: «Как мы провели лето»   |

### Раздел III. Организационный

#### 3.1. Описание материально – технического обеспечения программы

| Направления воспитания              | Ценности                               | Педагогические методики, технологии   |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | - Программа Первые шаги - Петербурговедение для малышей/ Г.Т. Алифанова СПб «Паритет» 2005 г<br>- С чего начинается Родина/ Кондрыкинская М.: «Сфера» 2005г   |
| <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | -Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.<br>-Я-ТЫ-МЫ программа социально-эмоционального развития дошкольников/О.Л.Князева М.: Мозаика-Синтез 2003г<br>-Основы безопасного поведения дошкольников/ О.В. Чермашенцева Волгоград 2008г   |
| <b>Познавательное</b>               | Знания                                 | -Математика от трех до шести/ З.А. Михайлова СПб. Издательство «Акцидент» 1995 г<br>-Занятия по формированию элементарных математических представлений /И.А. Помораева М.: Мозаика-Синтез 2007г<br>-Математика в детском саду 4-5 лет /В.П. Новикова М.: Мозаика-Синтез 2010г<br>-Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек /А.И.Иванова М.: Сфера 2004г<br>-Добро пожаловать в экологию/ О.А. Воронкевич СПб Детство-Пресс 2014г<br>- Игровые экологические занятия с детьми/Л.П.Молодов Минск 1996г<br>-Детские экологические проекты/ О.А.Воронкевич СПб Детство-Пресс2016г<br>-Что было до.../О.В.Дыбина М.: Сфера 2001г |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | -Физическое воспитание – детей 2-7 лет/ М.А.Васильева, В.В.Гербова – Волгоград 2010г<br>-Подвижные тематические игры для дошкольников /Т.В.Лисина - М.: ТЦ Сфера 2018г(электронная литература)  |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | -Трудовое воспитание в детском саду/Л.В. Куцакова М.: 2006г   |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота                     | -Изобразительная деятельность в детском саду. А.П. Аверьянова – М.: Мозаика-Синтез 2006г<br>- Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе И.А. Лыкова М.: Карапуз-Дидактика 2009г  |

### 3.2. Организация предметно-пространственной среды

| Направления воспитания | Ценности                               | Оснащение  |
|------------------------|--|--|
| <b>Патриотическое</b>  | Родина, природа                        | <p>Портрет президента, символика России и Санкт-Петербурга.</p> <p>Альбом, открытки, иллюстрации с видами города (наиболее отличительные особенности).</p> <p>Развивающие и дидактические игры по ознакомлению детей с транспортом, городом, животными, растениями.</p> <p>Сюжетные картинки с различными родами войск, техники (танкисты, пехота, моряк, летчик), игрушки.</p> <p>Произведения декоративно прикладного искусства.</p> <p>Художественная литература, сказки народов мира</p> <p>Сюжетные картинки с изображением труда людей (прачка, продавец, шофер, медсестра, повар, почтальон, пожарный, милиционер, врач), художественная литература о труде взрослых.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Игрушки: военная техника, рода войск.</p> <p>Наборы автомобилей, различных групп транспорта, предметные картинки с видами транспорта.</p> <p>Набор «Дорожные знаки»</p> |
| <b>Социальное</b>      | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Альбом «Семья»</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Картинки «Строение тела человека»</p> <p>Развивающие игры «Одень куклу на прогулку», «Собери человека»</p> <p>Альбомы «Прически для мальчиков и девочек»</p> <p>Домики, маленькие куклы и мебель к домику.</p>  |
| <b>Познавательное</b>  | Знания                                 | <p>Комнатные растения и предметы ухода за ними (леки, фартуки, тряпочки, кисточки, палочки для рыхления почвы).</p> <p>Картинки с изображением: деревья, ягоды, фрукты, овощи, животные, птицы, водный мир, лес и его обитатели; игрушки животных.</p> <p>Представлены различные дидактические игры экологической направленности.</p> <p>Календарь природы.</p> <p>Природный материал.</p> <p>Инвентарь для экспериментирования и исследовательской деятельности: лупы, компас, песочные часы, емкости для измерения, пересыпания, исследования.</p> <p>Энциклопедии по различной тематике.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Развивающие игры по фэмп; игры на сенсорику; настольно-печатные игры; игры на развитие логического мышления; геометрические фигуры.</p>   |



|                                     |                    |   |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье           | <p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия, прыжков.</p> <p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, палки, ленты, обручи, кольца.</p> <p>Массажеры для рук и ног</p> <p>Набор массажных ковриков для ног</p> <p>Следы, диски, колцеброс.</p> <p>Картотека подвижных игр; маски для подвижных игр.</p> <p>Иллюстрации с изображением разных видов спорта.</p>                     |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | <p>фартуки на детей клеенчатые, нарукавники;</p> <p>клеенка большая на стол;</p> <p>тазик для протирания пыли и мытья игрушек;</p> <p>тряпочки для протирания пыли на подгруппу;</p> <p>щётка для сметания крошек со стола и совок;</p> <p>щетка для пола и совок для сбора мусора;</p> <p>лейки;</p> <p>тазики для мытья растений;</p> <p>палочки для рыхления почвы;</p> <p>губки для протирания листьев.</p>   |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота | <p>Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»</p> <p>Музыкальные инструменты озвученные и неозвученные.</p> <p>Произведения народного искусства</p> <p>Трафареты, раскраски разные по тематике</p> <p>Образцы декоративной росписи</p> <p>Образцы поэтапного рисования различных объектов</p> <p>Материал для изобразительной деятельности (карандаши, мелки, фломастеры, пластилин и др).</p> <p>Различные виды театра, театральные атрибуты</p> |